

Competencia específica CE 1 (30%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	1.1 (10%)	A. Las destrezas científicas básicas <i>(Todo el bloque)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval.
	1.2 (10%)	B. La materia <i>(Todo el bloque)</i>		
		C. La energía <i>(Todo el bloque)</i>		
1.2 (10%)	D. La interacción <i>(Todo el bloque)</i> E. El cambio <i>(Todo el bloque)</i>			

Competencia específica CE 2 (25%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	2.1 (10%)	A. Las destrezas científicas básicas <i>(Todo el bloque)</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Pruebas orales y/o escritas · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval
	2.2 (10%)	B. La materia <i>(Todo el bloque)</i>		
		C. La energía <i>(Todo el bloque)</i>		
2.3 (5%)	D. La interacción <i>(Todo el bloque)</i> E. El cambio <i>(Todo el bloque)</i>			

Competencia específica CE 3 (15%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	3.1 (5%)	A. Las destrezas científicas básicas (<i>Todo el bloque</i>)	<ul style="list-style-type: none"> · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... · Artefactos 	1ª, 2ª y 3ª eval.
	3.2 (5%)	B. La materia (<i>Todo el bloque</i>)		
	3.3 (5%)	C. La energía (<i>Todo el bloque</i>) D. La interacción (<i>Todo el bloque</i>) E. El cambio (<i>Todo el bloque</i>)		

Competencia específica CE 4 (10%)	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
	4.1 (5%)	A. Las destrezas científicas básicas (<i>Todo el bloque</i>)	<ul style="list-style-type: none"> · Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas... 	1ª, 2ª y 3ª eval.
	4.2 (5%)	B. La materia (<i>Todo el bloque</i>)		
C. La energía (<i>Todo el bloque</i>) D. La interacción (<i>Todo el bloque</i>) E. El cambio (<i>Todo el bloque</i>)				

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 5 (10%)	5.1 (5%)	A. Las destrezas científicas básicas (<i>Todo el bloque</i>) B. La materia (<i>Todo el bloque</i>)	· Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas...	1ª, 2ª y 3ª eval.
	5.2 (5%)	C. La energía (<i>Todo el bloque</i>) D. La interacción (<i>Todo el bloque</i>) E. El cambio (<i>Todo el bloque</i>)		

	Criterios de evaluación	Saberes Básicos	Instrumentos de evaluación	Temporalización trimestral
Competencia específica CE 6 (10%)	6.1 (5%)	A. Las destrezas científicas básicas (<i>Todo el bloque</i>) B. La materia (<i>Todo el bloque</i>)	· Presentaciones y representaciones. · Producciones visuales y audiovisuales. · Documentos, informes, tablas, gráficas...	1ª, 2ª y 3ª eval.
	6.2 (5%)	C. La energía (<i>Todo el bloque</i>) D. La interacción (<i>Todo el bloque</i>) E. El cambio (<i>Todo el bloque</i>)		

SABERES BÁSICOS

A. Las destrezas científicas básicas.

- Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y el tratamiento del error mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones que vayan más allá de las condiciones experimentales para aplicarlas a nuevos escenarios.
- Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.

- Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.
- El lenguaje científico: manejo adecuado de distintos sistemas de unidades y sus símbolos. Herramientas matemáticas adecuadas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.
- Estrategias de interpretación y producción de información científica en diferentes formatos y a partir de diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.
- Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química para el avance y la mejora de la sociedad.
- Valoración y divulgación de instituciones, empresas y personas vinculadas a la ciencia en el ámbito de nuestra Comunidad.

B. La materia.

- Sistemas materiales: resolución de problemas y situaciones de aprendizaje diversas sobre las disoluciones y los gases, entre otros sistemas materiales significativos.
- Modelos atómicos: desarrollo histórico de los principales modelos atómicos clásicos y cuánticos y descripción de las partículas subatómicas, estableciendo su relación con los avances de la física y la química.
- Estructura electrónica de los átomos: configuración electrónica de un átomo y su relación con la posición del mismo en la tabla periódica y con sus propiedades fisicoquímicas.
- Compuestos químicos: su formación, propiedades físicas y químicas y valoración de su utilidad e importancia en otros campos como la ingeniería o el deporte.
- Cuantificación de la cantidad de materia: cálculo del número de moles de sistemas materiales de diferente naturaleza, manejando con soltura las diferentes formas de medida y expresión de esta en el entorno científico.
- Nomenclatura inorgánica: denominación de sustancias simples, iones y compuestos químicos binarios y ternarios mediante las normas de la IUPAC.
- Introducción a la nomenclatura orgánica: denominación de compuestos orgánicos monofuncionales a partir de las normas de la IUPAC como base para entender la gran variedad de compuestos del entorno basados en el carbono.

C. La energía.

- La energía: formulación y comprobación de hipótesis sobre las distintas formas y aplicaciones de la energía, a partir de sus propiedades y del principio de conservación, como base para la experimentación y la resolución de problemas relacionados con la energía mecánica en situaciones cotidianas.
- Transferencias de energía: el trabajo y el calor como formas de transferencia de energía entre sistemas relacionados con las fuerzas o la diferencia de temperatura. La luz y el sonido como ondas que transfieren energía.
- La energía en nuestro mundo: estimación de la energía consumida en la vida cotidiana mediante la búsqueda de información contrastada, la experimentación y el razonamiento científico, comprendiendo la importancia de la energía en la sociedad, su producción y su uso responsable.

D. La interacción.

- Predicción y comprobación, utilizando la experimentación y el razonamiento matemático, de las principales magnitudes, ecuaciones y gráficas que describen el movimiento de un cuerpo, relacionándolo con situaciones cotidianas y con la mejora de la calidad de vida.
- La fuerza como agente de cambios en los cuerpos: principio fundamental de la Física que se aplica a otros campos como el diseño, el deporte o la ingeniería.
- Carácter vectorial de las fuerzas: uso del álgebra vectorial básica para la realización gráfica y numérica de operaciones con fuerzas y su aplicación a la resolución de problemas relacionados con sistemas sometidos a conjuntos de fuerzas, valorando su importancia en situaciones cotidianas.
- Principales fuerzas del entorno cotidiano: reconocimiento del peso, la normal, el rozamiento, la tensión o el empuje, y su uso en la explicación de fenómenos físicos en distintos escenarios.
- Ley de la gravitación universal: atracción entre los cuerpos que componen el universo. Concepto de peso.
- Fuerzas y presión en los fluidos: efectos de las fuerzas y la presión sobre los líquidos y los gases, estudiando los principios fundamentales que las describen.

E. El cambio.

- Ecuaciones químicas: ajuste de reacciones químicas y realización de predicciones cualitativas y cuantitativas basadas en la estequiometría, relacionándolas con procesos fisicoquímicos de la industria, el medioambiente y la sociedad.
- Descripción cualitativa de reacciones químicas de interés: reacciones de combustión, neutralización y procesos electroquímicos sencillos, valorando las implicaciones que tienen en la tecnología, la sociedad o el medioambiente.
- Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas: comprensión de cómo ocurre la reordenación de los átomos aplicando modelos como la teoría de colisiones y realización de predicciones en los procesos químicos cotidianos más importantes.